

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет



СЕРТИФИЦИРУЮ:

Директор по научной работе
(полное наименование должности полностью)

О.Г. Добросердов

(инициалы, фамилия)

08 20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия техники

(наименование дисциплины)

направление подготовки

47.06.01

(шифр согласно ФГОС ВО)

Философия, этика и религиоведение

и наименование направления подготовки)

Философия науки и техники

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очная

(очная, заочная)

Курск – 2015

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Философия науки и техники, одобренного Ученым советом университета протокол № 10 «25» 06 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность (профиль, специализация) Философия науки и техники на заседании кафедры философии и социологии, протокол № 1 «31» 08 2015 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ И.А. Асеева
Разработчик программы _____ д.филос.н., доцент И.А. Асеева
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: начальник отдела аспирантуры и
ректората _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ направленность _____ (профиль, специализация) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ направленность _____ (профиль, специализация) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ направленность _____ (профиль, специализация) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

1.1 Цель преподавания дисциплины – получить представления об основных исторических этапах развития техники, освоить философский подход к изучению техники для расширения мировоззрения и повышения эффективности научно-исследовательской деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- изучить научно-технические знания в широком социальном, культурном и историческом контексте;
- рассмотреть генезис и этапы развития техники;
- изучить основные проблемы, тенденции, национальные особенности школ философии техники;
- уяснить вклад отдельных ученых в мировую историю техники;
- понять философские основания техники.

1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов,
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,
ПК-7 - способность обоснованно выбирать методы и средства решения сформулированных задач.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия техники» (Б1.В.ДВ.1) находится в вариативной части УП, является дисциплиной по выбору, изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

3 Содержание и объем дисциплины»

3.1 Содержание дисциплины и лекционных занятий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 часов.

Таблица 3.1 –Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
в том числе:	36,3
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
экзамен	0,3
зачет	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не

Объём дисциплины	Всего, часов
	предусмотрено
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	36

Таблица 3.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		№ лек., час	№ лаб., час	№ пр., час			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Роль науки и техники в истории человечества	2	0	1	У-1, У-2, МУ-1	С 1-2 недели	ОПК-1, УК-1, ПК-7
2	Накопление знаний в эпоху ранних цивилизаций. Доклассическое научно-техническое познание: античность.	2	0	2	У-1, У-2, МУ-1	КО 3-4 недели	ОПК-1, УК-1, ПК-7
3	Научно-техническое познание в Средневековье	2	0	3	У-1, У-2, МУ-1	КО 5-6 недели	ОПК-1, УК-1, ПК-7
4	Развитие научной и технической мысли в эпоху Возрождения (XIV—XVI вв.).	2	0	4	У-1, У-2, МУ-1	КО 7-8 недели	ОПК-1, УК-1, ПК-7
5	Классическая наука и техника Нового времени (XVII—XIX вв.).	2	0	5	У-1, У-2, МУ-1	КО 9-10 недели	ОПК-1, УК-1, ПК-7
6	Неклассическая наука (конец XIX – первая половина XX в.).	2	0	6	У-1, У-2, МУ-1	КО 11-12 недели	ОПК-1, УК-1, ПК-7
7	Особенности науки и техники конца XX века (постнеклассическая наука).	2	0	7	У-1, У-2, МУ-1	КО, К 13-14 недели	ОПК-1, УК-1, ПК-7
8	Основные концепции взаимоотношения философии, науки и техники	4	0	8, 9	У-1, У-2, МУ-1	К 15-18 недели	ОПК-1, УК-1, ПК-7

Таблица 3.3 – Краткое содержание лекционного курса

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

1	Роль науки и техники в истории человечества	Соотношение науки и техники в историко-культурной динамике развития цивилизации. «Сциентизм» и «антисциентизм» как общественное умонастроение, позитивные и негативные влияния социокультурной среды на развитие науки и техники. Специфика естественных, общественных и технических наук. Философское понимание термина «техника». Объект, предмет и проблематика философии техники. Зарождение философии техники.
2	Накопление знаний в эпоху ранних цивилизаций. Доклассическое научно-техническое познание: античность.	Знания первобытного человека о природе. Классифицирующая деятельность и практическая направленность мышления. Миф, магия, религия, хозяйственно-производственная практика и повседневное знание эпохи Древнего мира. Возникновение городов в Египте, Двуречье и в долинах Инда и Хуанхэ. Особенности развития научных знаний и техники в Древнем Китае и Индии. Естественнонаучные знания и технические достижения Древнего Востока (Ассирия, Вавилон, Египет). От мифа – к логосу, от теогонии – к идее возникновения природы. Демифологизация и деантропоморфизация природы. Характер связи теоретического (философского) и технического знания («тэхне» и «эпистеме»). Великий расцвет частных наук. Математика: Евклид и Аполлоний. Механика: Архимед и Герон Александрийский. Феномен Архимеда – создание прецедента «научной техники» ad hoc.
3	Научно-техническое познание в Средневековье	Враждебное отношение к образованию в раннем Средневековье. Закрытие Юстинианом в начале VI в. последних языческих школ. Формирование новых церковных форм обучения, открытие новых школ (монастырских, епископальных и придворных). Возникновение университетов в XIII в. (Оксфорд, Париж, Кельн, Болонья, Саламанка) и их «смягчающие эффекты». Средневековая схоластика и ее значение. Аристотелизм и христианская догматика. Экспериментальная философия и первые научные исследования эпохи схоластики (Роберт Гроссетест, Роджер Бэкон). «Книга природы» Конрада фон Мегсберга как средневековый свод знаний о живых и неодушевленных явлениях природы. Герметические традиции и алхимия. Ремесленные знания и специфика их трансляции, средневековые цехи. Отношение к нововведениям и изобретателям. Горное дело и технические знания. Предпосылки проектного осмысления в рамках канонической средневековой культуры (инженерные фантазии Роджера Бэкона, «Письма о магните» Петра Перегринуса из Марикура). Ручной труд как форма служения Богу. Роль средневекового монашества и монастырей во внедрении практической установки в сфере интеллектуальной деятельности. Строительно-архитектурные достижения.

4	Развитие научной и технической мысли в эпоху Возрождения (XIV—XVI вв.).	Социально-экономические истоки научно-технического прогресса в эпоху Возрождения. Художники и инженеры, архитекторы и фортификаторы, ученые-универсалы (Леонардо да Винчи, Иеронимус Кардано, Ваноччио Беренгуччо, Георгий Агрикола, Джанбатиста де ла Порта, Августино Рамелли, Леон Батиста Альберта, Доменико Фонтана и др.) – характерные фигуры эпохи Возрождения. Повышение социального статуса архитектора и инженера, изменение отношения к изобретательству. Полидор Вергилий «Об изобретателях вещей». Великие географические открытия и развитие прикладных знаний (навигации, кораблестроения). Развитие гидравлики и механики для мануфактурного производства. Совершенствование военной и строительной техники, горного дела.
5	Классическая наука и техника Нового времени (XVII—XIX вв.).	Промышленная революция и утверждение капитализма. Изобретение рабочих машин и создание парового двигателя. Текстильные и прядильные машины. Принципиальное изменение в связях науки с производством. Возникновение технологии как науки о производстве. Институционализация науки и инженерии: общества, университеты и академии наук как собрания экспериментаторов. Возникновение технических школ, периодики и инженерных обществ. Становление инженерного образования: высшие технические школы как центры формирования технических наук. Парижская политехническая школа как прообраз научного образования инженеров. Развитие инженерного образования в странах Европы, России и США.
6	Неклассическая наука (конец XIX – первая половина XX в.).	Важнейшие изобретения: паровоз, пароход, электромагнитный телеграф, новые способы производства литой стали и др. Революционные изменения в сфере металлургии, металлообработки, энергетики и транспорта. Формирование в XIX в. классических технических наук (прикладная механика, теплотехника, электротехника).
7	Особенности науки и техники конца XX века (постнеклассическая наука).	Интенсивное применение научных знаний практически во всех сферах социальной жизни XX века. Изменение характера научной деятельности, связанное с революцией в способах хранения и получения знаний (компьютеризация науки, сложные дорогостоящие приборные комплексы, особое приборное производство и т. д.). Изменение в формах исследовательской деятельности: рост междисциплинарных исследований, формирование проблемно-ориентированного поиска.
8	Основные концепции взаимоотношения философии, науки и техники	Политехника и монотехника Л. Мэмфорда. Человек и машина в философии техники Н. Бердяева. Философские взгляды К. Ясперса на технику. Экзистенциальные основания философии техники М. Хайдеггера. Компенсаторная роль техники Х. Блюменберга. Вопрос о технике как вопрос о бытии человека в философии Х. Ортеги-и-Гассета.

3.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 3.4 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Роль науки и техники в истории человечества	2
2	Накопление знаний в эпоху ранних цивилизаций. Доклассическое научно-техническое познание: античность.	2
3	Научно-техническое познание в Средневековье	2
4	Развитие научной и технической мысли в эпоху Возрождения (XIV—XVI вв.).	2
5	Классическая наука и техника Нового времени (XVII—XIX вв.).	2
6	Неклассическая наука (конец XIX – первая половина XX в.).	2
7	Особенности науки и техники конца XX века (постнеклассическая наука).	2
8	Основные концепции взаимоотношения философии, науки и техники	4
Итого		18

3.3 Самостоятельная работа аспирантов (СРС)

Таблица 3.6 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	История исследований и открытий в конкретных областях научного знания. Подготовка <i>доклада с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии	9 - 10 неделя	3
2	Научная биография ученого как составная часть историко-научных исследований. Подготовка <i>доклада с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии	12 - 13 неделя	3
3	Составление <i>индивидуального словаря научных терминов</i>	15 - 16 неделя	10
4	Подготовка к экзамену	17 - 18 неделя	20
Итого			36

Общие методические указания к самостоятельной работе аспирантов изложены в Приложении В.

4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической,

справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзаменам и зачетам;

- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

5 Образовательные технологии

Таблица 5.1 – Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Роль науки и техники в истории человечества	лекция с элементами проблемного изложения	2
2	Особенности науки и техники конца XX века (постнеклассическая наука).	диспут	2
3	Основные концепции взаимоотношения философии, науки и техники	круглый стол	2
Итого:			6

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточного контроля – экзамен. Вопросы к экзамену – см. Приложение Б.

Перечень компетенций по УП включает:

ОПК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

ПК-7 – способность обоснованно выбирать методы и средства решения сформулированных задач.

Показатели и критерии оценивания компетенций (результатов):

Процедура экзаменационного испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам экзаменационного билета. Особое внимание обращается на степень осмысления процессов

развития науки и ее современных проблем. Изучаемый материал должен быть понятным. Приоритет понимания обуславливает способность изложения собственной точки зрения в контексте с другими позициями.

Описание шкалы оценивания:

Оценивая ответ, учитываются следующие *основные критерии*:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи, оригинальность и красота мышления, знакомство с дополнительной литературой и множество других факторов.

Критерии оценок:

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками. Реферат принят без замечаний.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам. Реферат принят без существенных замечаний.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов членов комиссии. Реферат принят с небольшими замечаниями.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией. Реферат не принят.

Оценка по дисциплине «История и философия науки складывается из зачета по реферату и оценки на экзамене.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно, фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с

	конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.)
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная и дополнительная учебная литература

а) основная литература:

1. Степин, В.С. История и философия науки [Текст] / В.С. Степин. - М.: Академический проект, 2012. – 423 с.
2. История науки и техники: конспект лекций [Текст] / А.В. Бабайцев и [др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 174 с.
3. Горохов В.Г. Технические науки: история и теория. История науки с философской точки зрения [Электронный ресурс] / В.Г. Горохов. М.: Логос, 2012. -512 с. // Режим доступа – biblioclub.ru

б) дополнительная литература:

4. Степин, В. С. Философия науки и техники [Текст] : Учеб.пособие для вузов / В.С. Степин, В.Г. Горохов, М.А. Розов. - Москва: Контакт-Альфа, 1995.- 384 с.
5. Горохов В.Г. Знать, чтобы делать: История инженерной профессии и ее роль в современной культуре [Текст] / В.Г. Горохов.- М.: Знание, 1987.- 173 с.
6. Горохов В.Г. Техника и культура: возникновение философии техники, теории технического творчества в России и Германии в конце XIX – начале XX столетия [Текст] / В.Г. Горохов. М.: Логос, 2009.- 375 с. // Режим доступа - biblioclub.ru
7. Современные философские проблемы естественных, технических и социо-гуманитарных наук [Текст] / под ред. д.ф.н. В.В. Миронова.- М. : Гардарики, 2007.- 639 с.
8. Канке В.А. История и философия химии [Электронный ресурс]. – М.: НИЯУ «МИФИ», 2011.- 232 с.
9. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20 столетия. [Текст] : Учеб.пособие / В.А. Канке. – М.: Логос, 2000. – 320 с.
10. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20 столетия. [Текст] : Учеб.пособие / В.А. Канке. – М.: Логос, 2004. – 328 с.
11. Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций [Текст].- СПб.: Питер, 2012.- 528 с.
12. Ленк Х. Размышления о современной технике [Текст].- М.: Аспект Пресс, 1996.- 183 с.
13. Митчам К. Что такое философия техники? [Текст] - М.: Аспект Пресс, 1995. – 159 с.
14. Философия техники в ФРГ [Текст].- М.: Прогресс, 1989. – 527 с.
15. Степин В.С., Кузнецова Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации[Электронный ресурс].- М.: ИФРАН, 1994.- 451 с. // Режим доступа – biblioclub.ru
16. Кнорринг, В. Г. История и методология информационной сферы человеческой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Кнорринг.— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 5 Мб). — СПб., 2011. – Режим доступа - <http://www.unilib.neva.ru/al/2085.pdf>.
17. Виргинский В. С., Хотеев В. Ф. Очерки истории науки и техники (с древнейших времен до середины XV в.) [Текст].- М. Просвещение, 1993. – 288 с.
18. Поликарпов, В. С. История науки и техники [Текст]. Учеб. пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 352 с.

19. Поликарпов, В. С. История науки и техники [Текст]. Учеб. пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 352 с.

7.2 Перечень методических указаний

1. Воробьев Ю.Л., Асеева И.А., Буданов В.Г., Величко Л.М. Философия и методология технических наук [Электронный ресурс] / учебно-методическое пособие для студентов технических специальностей ВУЗов/ Курск. Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ - 2015-44 с.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
7. www.gumer.info – библиотека Гумер
8. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
9. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
10. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
11. <http://hum.offlink.ru> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО"
12. <http://institut.smysl.ru> – Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества;
13. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
14. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»
15. <http://i-text.narod.ru> – библиотека философии психоанализа
16. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
17. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
18. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
19. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
20. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
21. <http://www.filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии

7.4 Перечень информационных технологий

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.

Консультирование посредством электронной почты.

Использование слайд-презентаций при проведении научно-практических занятий.

7.5 Другие учебно-методические материалы

<http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук

<http://journal.iph.ras.ru/> - официальный сайт журнала «Эпистемология и философия науки»

<http://www.philosophy.ru/library/lib2.html> - тематическая библиотека, в которой представлены работы по теме «Философия науки».

Журнал «Вопросы истории естествознания техники»

Журнал «Наука и жизнь»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование»
2. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
3. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном процессе по дисциплине «История науки и техники» задействованы аудитории, предназначенные для проведения лекций и практических занятий.

Предполагается использовать видеопроектор и ноутбук для показа презентаций и учебных фильмов.

9 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Приложение А

Вопросы к экзамену по истории и философии техники

1. Философское понимание термина «техника».
2. Объект, предмет и проблематика философии техники.
3. Зарождение философии техники.
4. Социокультурные основы возникновения и развития техники.
5. Инструментальный этап развития техники.
6. Накопление знаний в эпоху ранних цивилизаций Китая, Индии, Древнего Востока.
7. Доклассическое научно-техническое познание: Античность.
8. Научно-техническое познание в Средневековье.
9. Развитие научной и технической мысли в эпоху Возрождения (XIV—XVI вв.).
10. Машинный этап развития техники и проблема интенсификации труда.
11. Классическая наука и техника Нового времени (XVII—XIX вв.).
12. Роль техники в становлении классического естествознания.
13. Автоматизированный этап развития техники и психологические проблемы труда.
14. Неклассическая наука (конец XIX – первая половина XX в.).
15. Особенности науки и техники конца XX века (постнеклассическая наука).
16. Информатизированный и виртуальный этап развития техники.
17. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культуркритика техники.
18. Основные концепции взаимоотношения науки и техники.
19. Политехника и монотехника Л. Мэмфорда.
20. Человек и машина в философии техники Н. Бердяева.
21. Философские взгляды К. Ясперса на технику.
22. Экзистенциальные основания философии техники М. Хайдеггера.
23. Компенсаторная роль техники Х. Блюменберга.
24. Вопрос о технике как вопрос о бытии человека в философии Х. Ортеги-и-Гассета.

Приложение В
Форма экзаменационного билета

Юго – Западный государственный университет

Факультет _____	Утверждено на заседании кафедры _____
Направление подготовки _____	
Направленность (профиль, специализация) _____	
_____	«__» _____ 20__ г. (протокол № __)
Курс _____	
Дисциплина _____	Зав. кафедрой _____

Экзаменационный билет № _____

1. Текст вопроса .
1.1. Текст подвопроса .
1.2. Текст подвопроса.
....

2. Текст вопроса.
2.1. Текст подвопроса.
2.2. Текст подвопроса.
....

Экзаменатор _____ И.О. Фамилия